

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Муниципальный район Татышлинский район Республики Башкортостан
МБОУ СОШ с.Аксаитово

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано: _____
Зам. директора по УВР

« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждено: _____
Директор школы
Лукманова А.З.
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

ТОЧКА РОСТА

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Химия в профессиях»
8 класс

Разработана
учителем химии
первой
квалификационной категории
Саяповой Г.И.

с.Аксаитово
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Химия в профессиях» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, а также учебным планом МБОУ СОШ с.Аксаитово. Данная программа, используя деятельностный подход в обучении, способствует более глубокому изучению курса химии и позволяет учащимся сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; овладеть умениями формулировать гипотезы, конструировать и моделировать химические процессы; оценивать полученные результаты, понимая постоянный процесс эволюции научного знания, что в конечном итоге способствует самообразованию и саморазвитию учащихся.

Курс «Химия в профессиях» позволяет строить обучение восьмиклассников с учетом максимального приближения предмета химии к практической стороне жизни, к тому, с чем учащиеся сталкиваются каждый день в своей жизни, в быту. Актуальность программы обусловлена тем, что в учебном плане предмету «химия» отведено 1 час в 2 недели, что дает возможность сформировать у учащихся лишь базовые знания по предмету. В тоже время возраст восьмиклассников является важным для профессионального самоопределения учащихся. Возможно, что появившийся у учащихся интерес к химии может перерасти в их будущую профессию. Актуальность данной программы состоит в том, что она не только дает учащимся практические умения и навыки, формирует начальный опыт творческой деятельности, но и развивает интерес обучающегося к эксперименту, научному поиску, способствует самоопределению учащихся, осознанному выбору профессии. Учащиеся смогут на практике использовать свои знания на уроках химии и в быту. Педагогическая целесообразность заключается в том, что базовый курс школьной программы предусматривает практические работы, но их недостаточно, чтобы заинтересовать учащихся в самостоятельном приобретении теоретических знаний и практических умений и навыков. Для этого в курс «Химия в профессиях» включены наиболее наглядные эксперименты, способные заинтересовать учащихся практической химией.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих цели: формирование у учащихся научных представлений о химии в повседневной жизни человека через пробуждение интереса и развитие профессиональных склонностей к предмету химия.

Задачи курса:

- расширить кругозор учащихся о мире веществ;
- использовать теоретические знания по химии на практике;
- обучить технике безопасности (охране труда) при выполнении химических реакций;
- сформировать навыки выполнения проектов с использованием ИКТ.
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- формировать ИКТ - компетентности;

-воспитать самостоятельность при выполнении работы, чувство взаимопомощи, коллективизма, умение работать в команде, чувство личной ответственности.

В образовательной деятельности используются различные формы проведения занятий: беседы, лекции, семинары, практическое занятие, химический эксперимент, выполнение и защита проектов и другие.

Общее число часов отведенное на внеурочную деятельность 17 часов: в 8 классе – 17 часов в год , 1 час в 2 недели

Учебно-методическое обеспечение

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Кукушкин Ю.Н. «Химия вокруг нас», М. Высшая школа, 2002. Юдин А.М. и др. Химия для нас. – М.: Химия, 2000.

Кузнецова Н.Е., Шаталов М.А. Обучение химии на основе межпредметной интеграции. М.:

«Вентана – Граф», 2004.

Ерохин Ю.М., Фролов В.И. Сборник задач и упражнений по химии. – М.: Высшая школа, 1988.

Крицман В.А. Книга для чтения по неорганической химии. – М.: Просвещение
Третьяков Д.Д. и др. Химия: справочные материалы. М.: Просвещение.

О.С. Габриелян. Настольная книга учителя химии, Дрофа, 2004. 9. Смирнов Ю.И. Мир химии. Занимательные рассказы о химии. – Санкт –Петербург: «МиМ-Экспресс».

10. Кролевец А.А. «Витамины с пользой для здоровья». Научно-методический журнал

«Химия в школе», № 1, 2008.

8. Соловьянов А.А. «Проблемы защиты озонового слоя в России». Научно-методический журнал «Химия в школе», № 2.

Интернет-ресурсы:

Модули электронных образовательных ресурсов «Химия» (<http://fcior.edu.ru>).

Материалы единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school/collection.edu.ru>).

Содержание учебного курса

Знакомство с профессиями(15ч.)

Знакомство с профессией фармацевта (1ч)

Знакомство с профессией эколога. Контроль за качеством природного пространства.(1ч.)

Знакомство с профессией металлурга. Моделирование производства.(1ч.)

Знакомство с профессией технолога. Пищевая промышленность. Хлебопекарное производство. (1ч.)

Знакомство с профессией технолога. Производство пластмасс и синтетических моющих средств(4ч)

Знакомство с профессией эксперта криминалиста(2ч.)

Знакомство с профессией лаборанта.(1ч)

Знакомство с профессией косметолога (1ч.)

Знакомство с профессией агрохимика (1ч.)

Знакомство с профессией гидрохимика (1ч.)

Знакомство с профессией инженера –нефтехимика (1ч.)

Отчет учащихся по выполнению проектной работы (2ч)

Планируемые результаты освоения курса Личностные результаты:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия в профессии» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятий с меньшим объемом понятиям с большим объемом;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

исследования, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- отображать в речи содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- уметь аргументировать свою точку зрения;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов - определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Предметные результаты освоения курса:

- сформированные первоначальные представления о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных

экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Учащийся научится:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- использовать химические знания в быту;
- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека;
- объяснять мир с точки зрения химии;
- формировать представления о будущем профессиональном выборе.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Кроме того, занятия призваны пробудить у учащихся интерес к химической науке, стимулировать дальнейшее изучение химии. Химические знания, сформированные на занятиях, информационная культура учащихся, могут быть использованы ими для раскрытия различных проявлений связи химии с жизнью.

Формы подведения итогов реализации программы: опрос, обсуждение, самостоятельная работа, тестирование, презентация и защита творческой работы (проекты и др.). В конце учебного года обучающийся должен выполнить и защитить проект.

Тематическое планирование

№ раздела	Содержание курса	Количество часов
	Знакомство с профессиями	15
	Отчет учащихся по выполнению проектной работы (2ч)	2
		17

Поурочное планирование

п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			По плану	Фактически
1	Знакомство с профессией фармацевта.	1		
2	Знакомство с профессией эколога. Контроль за качеством природного пространства.	1		
3	Знакомство с профессией металлурга. Моделирование производства.	1		
4	Знакомство с профессией технолога. Пищевая промышленность. Хлебопекарное производство.	1		
5	Знакомство с профессией технолога.	1		
6	Производство пластмасс	1		
7	Производство синтетических моющих средств.	1		
8	Производство натуральных моющих средств.	1		
9	Знакомство с профессией эксперта криминалиста.	1		
10	Знакомство с профессией эксперта криминалиста.	1		
11	Знакомство с профессией лаборанта.	1		

12	Знакомство профессией косметолога	с	1		
13	Знакомство профессией агрохимика	с	1		
14	Знакомство профессией гидрохимика	с	1		
15	Знакомство профессией инженера нефтехимика	с –	1		
16-17	Отчет учащихся по выполнению проектной работы.		1		
	Итого		17		